

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психотерапия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *ст.пр. Богатырева А.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.3.1. Тестовые задания .....	15
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	19
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	20
8.1. Основная литература .....	22
8.2. Дополнительная литература .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	22
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .....	24
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	24
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	30

## **1. Наименование дисциплины:**

*Психотерапия*

### **Целью изучения дисциплины являются:**

Психотерапия является одним из видов профессиональной психологической помощи и направлением практической работы специалиста в сфере образования, социальной работы, профилактики девиантного поведения. Такая работа реализуется с детьми и подростками, их родителями, семьями. Курс «Психотерапия» направлен на формирования у студентов знаний о сущности и особенностях этого вида психологической помощи, нормах построения терапевтических отношений с клиентами, направлениях и методах работы; овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

### **Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы;
2. Сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;
3. Усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах,
4. Усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Индекс</b>	<b>Формулировка:</b>
<b>ОК-6</b>	<b>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	Отличительные признаки
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия; <b>Умеет:</b> прогнозировать и проектировать психологические ситуации; <b>Владеет:</b> методами анализа конкретной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.

<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> основные научные понятия, категории изучаемой области;</p> <p><b>Умеет:</b> определять уровень разных членов группы к выполнению заданий, распределять задания в рабочем коллективе с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p><b>Владеет:</b> психологическими знаниями, навыками организовывать деятельность коллектива для реализации конкретного проекта.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> психологические процессы в социальной группе;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе; заинтересовать и стимулировать творческую активность; использовать различные способы мотивации деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации взаимодействия и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</p>

<b>Индекс</b> <b>ПК-11</b>	<b>Формулировка:</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> актуальные проблемы современной психологии. основные технологии в области психологического просвещения;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами пропаганды психологических знаний среди населения, с целью повышения качества жизни и уровня психологической культуры человека.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> понятие культуры человека и общества, основные психологические направления развития личности в зарубежной и отечественной психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать современные коррекционные, реабилитационные и обучающие стандартные программы; использовать дидактические приемы для оптимизации психологической культуры человека;</p> <p><b>Владеет:</b> навыком проведения тренингов, направленных на развитие психологической культуры человека с целью оптимизации его психической деятельности.</p>

<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> новые обучающие системы; особенности человека в разных типах культур, специфику познавательной деятельности направленную на оптимизацию психической деятельности человека.</p> <p><b>Умеет:</b> активизировать познавательный интерес к профессиональной деятельности в области психологии.</p> <p><b>Владеет:</b> новыми технологиями обучения; навыками убеждения, общения и другими способами психологического воздействия.</p>
----------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуля) относится к дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.В.04)

Данная дисциплина (модуля) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина интегрирует целостное представление о современных видах психотерапевтической работы. Дифференциация понятий психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапевтической интервенции.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
Основой для изучения этой дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», « Консультирование личности».	

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая 144 трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	10
в том числе:		

лекции		4
семинары, практические занятия	18	6
практикумы		
лабораторные работы	36	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	130
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Курс сем.	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа	конт роль
					Лек	Пр/сем	Лаб		
		Раздел I. Психотерапия Цели, задачи основные направления						12	
1	1/2	Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии.			2				
2	1/2	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.			2				
3	1/2	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный				2			

		характер психотерапии.						
4	1/2	Метод символдрамы					6	
		Раздел II. Базовые теории и техники психотерапия				2		12
5	1/2	Концепции традиционной психоаналитической психотерапии				2		
6	1/2	Когнитивно- бихевиоральная психотерапия				2		
7		Арт-анализ и арт-терапия					6	
8	1/2	Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии				2		
9	1/2	Позитивная психотерапия. Измерения способности к познанию: тело/ощущения; деятельность/разум; контакты/традиции; будущее/фантазии.			2			
10	1/2	Методики конфронтации с экзистенциальными конечными данностям					6	
11	1/2	Психотерапия как целенаправленная вербальная или невербальная коммуникация с больным для воздействия на его болезненное соматическое или психическое состояние					6	
12	1/2	Методы и приемы психотерапии			2			
	1/2	Техники: техника лечения, основанная на теории возникновения заболеваний; «пять этапов позитивной психотерапии»					6	
13		Раздел III. Виды психотерапии						12
14	1/2	Патогенетическая психотерапия. Индивидуальная и групповая формы						
15	1/2	Методики прояснения и проработки					4	
16	1/2	Групповая психотерапия			2			
17	1/2	Системная семейная психотерапия			2			
18	1/2	Методика «Вопрос о смысле»					4	
19	1/2	Супружеская психотерапия					4	
20	1/2	Возрастные аспекты психотерапии			2			
21	1/2	Психотерапия детей и подростков				2		
22		Геронтологические аспекты психотерапии					4	
23	1/2	Принципы интегративной психотерапии психосоматических					4	



		пациентов						
24	1/2	Место клинического психолога осуществляющего психотерапевтическую деятельность в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационарном поликлинике. Стоматология и психотерапия.					4	
Всего			144		18	36	54	36

Для заочной формы

№ п/п	Курс сем.	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные занятия			Самост. работа	контроль
					Лек	Пр/се м.	Лаб		
		Раздел I. Психотерапия Цели, задачи основные направления						1	
1	1/2	Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии .		2					
2	1/2	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.		2					
3	1/2	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии.			2				
4	1/2	Метод символдрамы					4		
	1/2	Раздел II. Базовые теории и техники психотерапия						1	
5	1/2	Концепции традиционной психоаналитической психотерапии					4		
6	1/2	Когнитивно- бихевиоральная психотерапия			2				
7		Арт-анализ и арт-терапия					4		
8	1/2	Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии					4		
9	1/2	Позитивная психотерапия. Измерения способности к			2				

		познанию: тело/ощущения; деятельность/разум; контакты/традиции; будущее/фантазии.						
10	1/2	Методики конфронтации с экзистенциальными конечными данностям					4	
11	1/2	Психотерапия как целенаправленная вербальная или невербальная коммуникация с больным для воздействия на его болезненное соматическое или психическое состояние					4	
12	1/2	Методы и приемы психотерапии					4	
	1/2	Техники: техника лечения, основанная на теории возникновения заболеваний; «пять этапов позитивной психотерапии»					4	
13	1/2	Раздел III. Виды психотерапии						2
14	1/2	Патогенетическая психотерапия. Индивидуальная и групповая формы					4	
15	1/2	Методики прояснения и проработки					4	
16	1/2	Групповая психотерапия					4	
17	1/2	Системная семейная психотерапия					4	
18	1/2	Методика «Вопрос о смысле»					4	
19	1/2	Супружеская психотерапия					4	
20	1/2	Возрастные аспекты психотерапии					4	
21	1/2	Психотерапия детей и подростков					4	
22		Геронтологические аспекты психотерапии					4	
23	1/2	Принципы интегративной психотерапии психосоматических пациентов					4	
24	1/2	Место клинического психолога осуществляющего психотерапевтическую деятельность в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационарном поликлинике. Стоматология и психотерапия.					4	
25	1/2	Методики углубления свободы выбора и ответственности					4	
26	1/2	Психосоматическая терапия. Концепции происхождения психосоматических расстройств.						
27	2/3	Предмет, задачи и основные понятия психосоматики.					4	

28	2/3	Ведущие концепции психосоматики					4	
	2/3	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии.					4	
29	2/3	Психотехники с использованием воображения					4	
	2/3	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Конверсионная модель Фрейда					4	
30	2/3	Психодрама и монодрама как мультимодальная терапия					4	
31	2/3	Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Модель вегетативного невроза и теория векторов Александера					4	
32	2/3	Психосоматические симптомы и синдромы у детей					4	
33	2/3	Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит.					4	
34	2/3	Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха					4	
35	2/3	Карта первичной консультации клинического психолога или психотерапевта					4	
	2/3	Психосоматический симптом как результат нарушения объектных Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения.					4	
36	2/3	Психосоматический симптом как результат нарушения объектных Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута					4	
Всего			144	4	6		130	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине « Психотерапия» для бакалавров направления 37.03.01 – направленность (профиль): общий профиль психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине « Психотерапия» для бакалавров направления 37.03.01 – направленность (профиль): общий профиль психология.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 403.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
ОК-6, ПК-11	Определение, основные принципы и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса	1 этап
ОК-6, ПК-11	Теория консультирования	1 этап
ОК-6, ПК-11	Принципы и этические аспекты психологического консультирования	1 этап
ОК-6, ПК-11	Личностно-профессиональные качества консультанта	1 этап
ОК-6, ПК-11	Структура и этапы консультативного процесса.	1 этап
ОК-6, ПК-11	Психодинамическая модель психологического консультирования.	1 этап
ОК-6, ПК-11	Теория и практика поведенческого консультирования	1 этап
ОК-6, ПК-11	Теория и практика когнитивного консультирования	2 этап
ОК-6, ПК-11	Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование.	2 этап
ОК-6, ПК-11	Экзистенциально-ориентированное консультирование	2 этап
ОК-6, ПК-11	Логотерапия	2 этап
ОК-6, ПК-11	Гештальт-консультирование	2 этап
ОК-6, ПК-11	Мультимодальное консультирование	2 этап

ОК-6, ПК-11	Семейное консультирование	2этап
ОК-6, ПК-11	Групповое консультирование	2этап
ОК-6, ПК-11	Организационное консультирование	2 этап
ОК-6, ПК-11	Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.	2этап
ОК-6, ПК-11	Основные направления психокоррекции и психотерапии (психодинамическое, бихевиорально-когнитивное, гуманистическое)	2этап
ОК-6, ПК-11	Основные виды психокоррекции и психотерапии.	2этап
ОК-6, ПК-11	Специальная психотерапия и психокоррекция. (в психиатрии, наркологии, соматической медицине, стоматологии, хирургии)	2 этап
ОК-6, ПК-11	Психотерапии, психокоррекция детей и подростков.	2этап
ОК-6, ПК-11	Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.	2этап
ОК-6, ПК-11	Особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи. Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи.	2этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в	<b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b>

	<p>применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>

	дисциплин.	продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	------------	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Оценочные средства
ОК-6	Тест, типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, практические задания, примерные вопросы к итоговой аттестации.
ПК-11	Тест, типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, практические задания, примерные вопросы к итоговой аттестации.

**7.3.1. 1 Тестовые задания/ОК-6/**

1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- 1) внушение
- 2) психологическая интервенция
- 3) клиничко - психологическое вмешательство
- 4) психологическая коррекция

2. Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития
- 3) лечения и частично реабилитации
- 4) профилактическую

3. Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является

роль

фактора:

- 1) биологического
- 2) социального
- 3) мотивационного
- 4) психологического

4. В психотерапии изменения происходят:

- 1) в начале терапии
- 2) в ходе терапии
- 3) по окончании терапии
- 4) в ходе анализа варианта ре

5. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной

классификации:

- 1) симптомо-ориентированная психотерапия
- 2) проблемно-ориентированная психотерапия
- 3) социо-ориентированная психотерапия
- 4) личностно-ориентированная психотерапия

6. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:

- 1) психоаналитический
- 2) поведенческий
- 3) гуманистический
- 4) опытный

7. Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными

целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия - это

- 1) персонализация
- 2) катарсис
- 3) интервенция
- 4) воздействие

8. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов

терапевтической динамики:

- 1) социальной
- 2) соматической
- 3) психологической
- 4) всех выше указанных

9. Основным направлением в психотерапии не является:

- 1) когнитивно-поведенческое
- 2) динамическое
- 3) психосоциальное
- 4) экзистенциально- гуманистическое

10. Личностный подход в психотерапии не реализуется в следующем направлении:

- 1) изучение личности больного, закономерностей ее развития и специфики нарушений
- 2) ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения
- 3) учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических Методов

**7.3.1. 2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям/ОК-6/:**

1. Предмет психотерапии, её основные цели и задачи
2. Модели психотерапии: медицинская, психологическая
3. Основные психотерапевтические подходы.
4. Виды психотерапии в зависимости от решаемых задач.



5. Связь психотерапии с психологическим консультированием и психокоррекцией.
6. Этические принципы психотерапии.
7. Характеристика основных методов, применяемых в психотерапии.
8. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы.
9. Место психотерапии в системе других наук.
10. Характеристика основных теорий, предшествующих развитию психодинамической терапии.

### **7.3.1. 3 Практические задания/ОК-6/**

1. С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.

Упражнение 1

Цель–сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах.

Выполняется в парах или подгруппах.

А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).

Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).

В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

Г) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).

Д) «Сейчас я осознаю...»(говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

Упражнение 2. «Три фразы»

Цель упражнения: развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее.

Инструкция: продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

### **7.3.2. 1 Тестовые задания/ПК-11/**

1. Укажите понятия, обозначающие виды защитных механизмов (выберите все правильные ответы):

- а. вытеснение;
- б. регрессия;
- в. рационализация;
- г. невроз;
- д. сублимация;
- е. перенос.

2. Позиция ортодоксального психоаналитика по отношению к своему пациенту является (выберите один правильный ответ):

- а. директивной и принимающей;
- б. недирективной и принимающей;
- в. директивной и дистанцированной;
- г. принимающей и поддерживающей/

3. Метод психоанализа, при котором пациенту предоставляется возможность сообщать все, что приходит ему на ум, называется (выберите один правильный ответ):

- а. прямыми ассоциациями;
- б. свободными ассоциациями;
- в. сознанием;
- г. погружением в субъективное.

4. Выберите ответы, обозначающие этапы терапевтического вмешательства в юнгианской аналитической терапии (выберите все правильные ответы)^

- а. диагностика;
- б. исповедь (катарсис);
- в. перенос;
- г. толкование (достижение понимания);
- д. обучение (переучивание);
- е. трансформация.

5. Укажите методы, используемые в классическом психоанализе Фрейда (выберите все правильные ответы):

- а. интерпретация;
- б. свободные ассоциации;
- в. активное воображение;
- г. ) анализ переноса;
- д. анализ сновидений;
- е. анализ напряжения мышц и телесных движений.

6. Поведенческая терапия опирается на понятие (выберите один правильный ответ):

- а. сопротивления;
- б. научения;
- в. фигуры и фона;
- г. осознания.

7. Метод «остановка мыслей» используется для (выберите один правильный ответ)L

- а. усиления чувствования актуального в гештальттерапии;
- б. устранения непродуктивных, вызывающих тревогу, навязчивых мыслей в когнитивной психотерапии;
- в. достижения состояния релаксации в поведенческой терапии;
- г. показа поддержки пациента в клиент-центрированной терапии.

8. Метод систематической десенсибилизации был разработан (выберите один правильный ответ):

- а. Вольпе;
- б. Эллисом;
- в. Перлзом;
- г. Беком.

9. Психотерапевтический подход, разработанный А. Беком, получил название (выберите один правильный ответ):

- а. поведенческой терапии;
- б. рационально-эмотивной психотерапии;
- в. жизнеизменяющей психотерапии;
- г. когнитивной терапии.

10. Выберите утверждения, описывающие условия, при которых возможна психотерапия, согласно К. Роджерсу (выберите все правильные ответы):

- а. Клиент обладает достаточным интеллектом – средним или высоким.
- б. Клиент испытывает определенное напряжение или стресс.
- в. Консультант конгруэнтен в отношениях.
- г. Клиент страдает чрезмерной неустойчивостью.
- д. Клиент хорошо приспособлен и не ощущает никакого дискомфорта в плане жизненного приспособления.

**7.3.2. 2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям/ПК-11/**

1. Психосексуальные стадии развития личности и их роль в появлении неврозов.
2. Структурная теория личности З. Фрейда.
4. Роль защитных механизмов личности в преодолении различных видов тревоги.
5. Психодинамические формы психотерапии.

6. Первичное интервью и рекомендации по его выполнению.
7. Показания и противопоказания психодинамической терапии.
8. Основные правила психодинамической терапии.

### **7.3.2.3 Практические задания/ПК-11/**

#### **Упражнение 3. «Антикварный магазин»**

Цель упражнения – осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете? Что больше всего притягивает внимание? Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

2. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальттерапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.
3. Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный)

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)/ОК-6, ПК-11/:**

1. Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии.
2. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекция, тренинг).
3. Психологические средства воздействия в психотерапии.
4. Виды психотерапии.
5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
6. Составляющие процесса психотерапии
7. Личность психотерапевта.
8. Профессиональное развитие психотерапевта.
9. Определение понятия «клиент».

10. Потребности клиента.
11. Мотивы обращения клиента за помощью.
12. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у клиента.
13. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.
14. Этапы психотерапевтического процесса.
15. Посттерапевтическое сопровождение.
16. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
17. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
18. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей).
19. Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений.
20. Качества личности терапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Уровни общения в психотерапии.
21. Перенос, контрперенос, сопротивление в терапевтических отношениях.
22. Современный направления психотерапии
23. Понятие «групповая психотерапия».
24. Психология психокоррекционной группы.
25. Формирование группы.
26. Руководство группой.
27. Типы поведения участников в группе.
28. Групповой процесс.
29. Групповая этика.
30. Виды психотерапевтических групп.
31. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.
32. Игровая психотерапия.
33. Арт-терапия.
34. Сказкотерапия.
35. Песочная терапия.
36. Телесно-ориентированная терапия.
37. Гипносуггестия.
38. Проведение беседы с ребенком, подростком.
39. Групповая психотерапия детей и подростков
40. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.
41. Алгоритм работы с семьей.
42. Правила общения специалиста с семьей ребенка, подростка (Э.Г.Эйдемиллер).

#### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым

уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки</p>

			«хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ISBN 978-5-16-106439-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1056198> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В.Гриднева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 342 с.- ISBN 978-5-9275-2306-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999631> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/916276> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психотерапия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавра, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Психотерапия» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целью преподавания учебной дисциплины «Психотерапия» - формирование у бакалавров представления о психологических и поведенческих особенностях личности, переживающей утрату или находящейся в крайне нестабильной (неблагоприятной) ситуации.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;



3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024	Электронно-библиотечные системы:	

учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный
-------------	---	------------

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023